Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_ _____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Формирование социокультурной компетенции
на уроках иностранного языка

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик:

Помельникова Е.А., к.п.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Настоящая программа предназначена для филологического факультета Государственного автономного образовательного учреждения Самарский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский городской педагогический университет", и предназначена для обучающихся, обучающихся на бакалавриате по направлению 44.03.01 Педагогическое образование».

Учебная программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Целью освоения дисциплины является научить обучающихся формировать социокультурную компетенцию у обучающихся, научить их ориентироваться в соизучаемых типах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных нормах; в стратегиях социокультурного поиска в абсолютно незнакомых культурных сообществах; в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми в условиях современного межкультурного общения, а также в нахождении способов выхода из социокультурных коммуникативных тупиков, возникающих в ситуациях общения.

В **задачи** дисциплины входит:

- развитие самосознания обучающихся как культурно-исторических субъектов;
- формирование интегративных коммуникативно-познавательных умений использовать язык как средство межкультурного общения;
- обучение формам общественного самовыражения индивида или группы индивидов в обществе;
- соразвитие мировоззренческой культуры, культуры межличностного и группового взаимодействия в условиях формального и неформального общения;
- обучение этике речевого дискуссионного поведения;
- взаимосвязанное формирование и развитие всех компонентов (языкового, речевого и социокультурного).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка» входит в вариативную часть программы в качестве обязательной дисциплины (Б1.О.05.03). Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской программы по лингводидактике.

Курс «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка» на четвертом году обучения очного отделения является важным элементом завершающего этапа подготовки педагога, который обобщает и систематизирует все ранее полученные знания теоретических и практических дисциплин (методика, лингводидактика и т.д.).

Данный курс освещает главные вопросы и приемы формирования социокультурной компетенции на занятиях английского языка. Социокультурная компетенция является одной из важных составляющих коммуникативной компетенции, так как помогает взаимодействовать в современном поликультурном мире.

Структура курса предусматривает как лекционные занятия, так и семинары. Курс также предусматривает самостоятельное изучение обучающимися ряда тем на основе рекомендованных источников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения (ПКО-6);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей обладать способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ОПК-4);
_ Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•Уметь выделять общее и специфическое в моделях развития различных и цивилизаций, и различных исторических этапов одной и той же страны, различных социальных слоёв общества.

•Быть готовым представлять свою страну и её культуру с учётом возможной межкультурной интерференции со стороны слушателей, предвосхищая причины возможного недопонимания, снимая их за счёт выбора адекватных средств речевого взаимодействия.

•Быть готовым конструктивно отстаивать собственные взгляды, не унижая других, и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 8
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**
В том числе практическая подготовка	**6**	**6**
В том числе интерактивные		
Самостоятельная работа (всего)	**42**	**42**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**2**	**2**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Тема	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Всего аудиторных часов	Практические занятия/ практическая подготовка	Лекции Практические занятия
1	Компоненты социокультурной компетенции как комплексного явления	15	8	7	5	2
2	Основные блоки знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания.	16	8	8	6	2
3	Этапы формирования социокультурной компетенции.	13	8	5	3/2	2
4	Формирование социокультурной компетенции в научно-исследовательской деятельности обучающихся	13	8	5	3/2	2
5	Формирование социокультурной компетенции во внеурочной деятельности обучающихся	15	10	5	3/2	2
	Итого за семестр	72	42	30	20	10

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Компоненты социокультурной компетенции как комплексного явления	•*лингвострановедческий*– лексические единицы с социально – культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения (например, приветствие, обращение, прощание в устной и письменной речи). •*социолингвистический* компонент – языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов (фоновые знания, реалии, предметные знания). •*социально-психологический* – владение социо- и культурнообусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре. •*культурологический* компонент – социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон (знание традиций, обычаев народа изучаемого языка. •Главным социокультурным компонентом содержания обучения является учебный текст. В качестве учебного текста

		используются: тематические, страноведческие, художественные тексты; диалоги и полилоги, стихи, песни, письма, интервью, аутентичные аудиотексты . Способы расширить объем знаний учащихся в различных видах деятельности: аудировании и говорении о социокультурной специфике своей страны и стран изучаемого языка; •развивать чувство толерантности к представителям другой культуры, их традициям, обычаям, взглядам и умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом; •расширить кругозор учащихся, повысить уровень их общей культуры и уровень мотивации к изучению иностранного языка.
2	Основные блоки знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания.	**Социокультурная компетенция** включает три блока знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания. **Лингвострановедческие знания –**знания лексических единиц с национально-культурной семантикой, умение применять их в ситуациях межкультурного общения. Отражением менталитета народа являются национальные пословицы и поговорки, фразеологизмы. Они дают знания учащимся о правилах и принципах общения представителей данной нации, о ценностях, о приоритетах. **Социально-психологические знания–**владение социокультурно-обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре «nobody bothers you if you don’t want it» **Культурологические знания –** знания социокультурного, историко-культурного, этно-культурного фона и умения использовать их для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры.

3	Этапы формирования социокультурной компетенции.	Практика показывает, что учитель может осуществлять формирование социокультурной компетенции сквозной нитью через практически любой вид речевой деятельности и на любом структурном компоненте урока. **Организационный момент**– оригинальные песенки – приветствия, используемые для создания эмоционального настроя. Через ролик мы ещё демонстрируем детей разного возраста и национального статуса, играющих и успешно общающихся на игровой площадке, которая в свою очередь также является носителем социокультурной информации. **Постановка темы**– прогнозирование темы урока на основе невербального видеоролика или серии иллюстраций, которые показывают страноведческие реалии, особенности жизни и досуга в другой стране. **Речевая зарядка, фонетическая зарядка –** для отработки определённых звуков, структур, правил чтения и произношения используются оригинальные материалы, которые являются дидактическим материалом для носителей языка в младшем возрасте. **Аудирование –** аудио информация поддерживается мощным средством семантизации, т. е. видеорядом. Учащиеся воспринимают информацию не как текст для аудирования, а как виртуальную экскурсию, с присутствующим гидом – носителем языка. Большое значение имеет тот факт, что ролик не является учебным, а предназначенным для реальных туристов , желающих узнать о реальных достопримечательностях страны. **Динамические паузы –** время урока, когда дети убеждены, что их не учат, а дают возможность отдохнуть. Однако воздействие на них продолжается. Кроме лексики, совмещённой с моторикой, учащиеся воспринимают звучание детских голосов на иностранном языке. Нам редко предоставляется возможность дать им такой опыт. **Этап контроля навыков –** материалы тестирования могут выполнять не только контролирующую функцию, но и ознакомительную. Так грамматически ориентированный тест представляет информацию об особенностях празднования Нового года в Китае, т. е. несёт в себе лингвострановедческую информацию. **Этап проектной деятельности**– включает поиск определённой информации о стране изучаемого языка. При выполнении таких заданий формирование социокультурной компетенции будет эффективнее, если нацеливать учащихся на поиск точек соприкосновения разных культур. Необходимо практиковать поиск закономерностей, общих и отличительных черт, фактов взаимодействия разных культур. **Работа с источниками информации** - англоязычные энциклопедии для детей (например энциклопедия «Britannica ») представляют широкий выбор страноведческой информации. Тот

		факт, что такие энциклопедии составлены с точки зрения носителя языка, делает её более содержательной с социокультурной точки зрения.
4.	Формирование социокультурной компетенции в научно-исследовательской деятельности обучающихся	Научно-практическая, научно-исследовательская деятельность обучающихся приобретает особое значение в контексте формировании социокультурной компетенции учащихся. Научно-практические, научно-исследовательские работы обучающихся, относящиеся к лингвокультурологии, лингвострановедению основаны на знакомстве, изучении, анализе и сопоставлении реалий страны изучаемого языка и Родины. Подобные работы развивают способность видеть сходства и различия двух культур, собственной и изучаемой, делать выводы. Они помогают создать ассоциативно-языковую память. Учат с уважением относиться к иноязычной культуре и с гордостью представлять свою культуру, обычаи и традиции в современном мире. Особенно эффективным, по мнению методистов и лингвистов, в формировании социокультурной компетенции является использование фразеологизмов. Фразеология отражает важнейшие этапы истории материальной и духовной культуры народа, и в то же время в ней проявляются языковые закономерности, в связи с чем данный лексический пласт представляет интерес и как историко-географический материал, и как лингвистический источник. Каждый фразеологизм несёт в себе лингвоисторическую информацию.
5	Формирование социокультурной компетенции во внеурочной деятельности обучающихся	Формирование социокультурной компетенции продолжается и во внеурочной деятельности обучающихся. За время работы сложился определённый традиционный круг внеклассных мероприятий по английскому языку. Основные базовые мероприятия не меняются, изменяются составляющие. Традиционно проводится неделя иностранных языков. Составляющие неделю дела могут варьироваться. Самым эффективным средством по формированию социокультурной компетенции выступают познавательные викторины о Великобритании, Австралии, Канаде. Формирование социокультурой компетенции – обязательная составляющая процесса обучения иностранному языку. Воспитание языковой личности в социокультурном аспекте происходит через три вида деятельности: непосредственно на уроке в учебной деятельности, в проектной, научно-исследовательской деятельности учеников, в различных формах внеурочной деятельности.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Компоненты социокультурной компетенции как комплексного явления	2	**ПКО-6 ОПК-4 УК-5**	3
Основные блоки знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания.	2		
Этапы формирования социокультурной компетенции.	2		
Формирование социокультурной компетенции в научно-исследовательской деятельности обучающихся	2		
Формирование социокультурной компетенции во внеурочной деятельности обучающихся	2		

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) с указанием средств и методов практической подготовки)

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, **практическая подготовка,** презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей,

промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий/ практической подготовки.
Практические занятия проходят по аналогичной схеме.

1. Рассмотрение определенного компонента социокультурной компетенции
2. Рассмотрение приемов формирования данного компонента
3. Представление фрагмента урока по формированию определенного компонента социокультурной компетенции

Практическая подготовка
Заключается в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

а) основная литература:

•Бутенина. Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с, — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный ft Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ufait.ai/bcode/497534 (дата обращения: 03.06.2022).

•Боголюбова, Н. М. Межкульгурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https //urait.fu/bcode/489797 (дата обращения: 03.06.2022)

•Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022, — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный Н Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.fu/bcode/490592 (дата обращения: 03.11.2022).

•Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др}; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт. 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. ~ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ufait.fu/bcode/489699 (дата обращения: 03.061.2022).

•Коноплева. Н. А, Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. —- 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-
•7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494190 (дата обращения: 03.06.2022).

•Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-
•8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https.//urait.fu/bcode/494864 (дата обращения: 03. 06.2022).

б) дополнительная литература:

• Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие

для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012.
•Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2014.
•Починок Т.В. Особенности заданий по формированию соцокультурной компетенции// Иностр. языки в школе. – 2011. - №7. – С.18-24.
- Шишканова В.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе. – 2012. - №2. – С.80-86
•Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 3.
•Актуальные проблемы языкового образования в России в XXI веке // Материалы международной научно–методической конференции /Под ред. Н.А. Шаровой – В 2 ч. Ч. 1.– Воронеж: ВГУ, 2000.
•Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 2
•Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя: культурологический подход. Учебное пособие. – Москва – Белгород: Изд-во БГУ, 1999. – 224с.
•Осмоловская И.М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования.
•Сафонова В.В., Твердохлебова И.П., Зайцева Л.Н. Кавнатская Е.В. Английский язык. Учебное пособие для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Часть 1. — М.: Просвещение, 1995.
•Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Английский язык для школ с углубленным изучением иностранных языков. 5–9 классы. —М.: Просвещение, 1997.
•Сафонова В.В. Английский язык для школ с углубленным изучением иностранных языков. 10–11 классы. — М.: Просвещение, 2000.
•Сафонова В.В. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Ч.1.– М.: Просвещение, 1995.
•Сафонова В.В., Ханнен–Лэнг А. Пособие по культуроведению к учебнику английского языка для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2ч. Часть 1. — М.: Просвещение, 1996. С
•Сафонова В.В. Письмо на английском языке: Пособие для учащихся к учеб. англ. яз. для 10–11 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. — М.: Просвещение, 1996.
•Сафонова В.В. Соловова Е.Н., Кавнатская Е.В., Кузьмина Л.Г. Английский язык. Учебное пособие для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Часть 2. — М.: Просвещение, 1997.
•Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Ч.2.– М.: Просвещение, 1997.
•Сафонова В.В., Твердохлебова И.П. Пособие по культуроведению к учебнику английского языка для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2ч. Часть 2. — М.: Просвещение, 1998.
•Сафонова В.В., Симкин В.Н., Гром Е.Н. Контрольные задания к учебнику английского языка для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 1999.
•Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) - М.: Слово /Slovo, 2000.
- Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2010. – 448с.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

•*Мильруд, Р. П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496097 (дата обращения: 03.06.2022)

•Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489699 (дата обращения: 03.061.2022).

•*Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494190 (дата обращения: 03.06.2022).

•*Курумчина, А. Э.* Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494864 (дата обращения: 03. 06.2022).

б) дополнительная литература:

•*Боголюбова, Н. М.* Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489797 (дата обращения: 03.06.2022)

•*Боголюбова, Н. М.* Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490592 (дата обращения: 03.11.2022).

•*Бутенина, Е. М.* Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497534 (дата обращения: 03.06.2022).
•Сафонова В.В. Соловова Е.Н., Кавнатская Е.В., Кузьмина Л.Г. Английский язык. Учебное пособие для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Часть 2. — М.: Просвещение, 1997.
•Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Ч.2.– М.: Просвещение, 1997.
•Сафонова В.В., Твердохлебова И.П. Пособие по культуроведению к учебнику английского языка для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2ч. Часть 2. — М.: Просвещение, 1998.
•Сафонова В.В., Симкин В.Н., Гром Е.Н. Контрольные задания к учебнику английского языка для 10–11 классов школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 1999.
•Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) - М.: Слово /Slovo, 2000.
- Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2010. – 448с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.
Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.
Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой

точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой

синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.